



جامعة حماه
كلية التربية
السنة الثالثة / معلم صف

مقرر

استراتيجيات تربوية لحماية الطفل

المحاضرتين السابعة والثامنة / الفصل الدراسي الثاني

د. يمان شما

العام الدراسي 2019 / 2020

الفصل الخامس: استراتيجيات حماية الطفل

* الوقاية كاستراتيجية

* مستويات الوقاية

1 . استراتيجيات الوقاية الأولية او الشاملة

2 . استراتيجيات الوقاية الثانوية أو الانتقائية

3 . استراتيجيات الوقاية الثالثة أو المعالجة

الفصل الخامس

إستراتيجيات حماية الطفل

الوقاية كإستراتيجية:

تهدف الوقاية عادة إلى بذل الجهود قبل حدوث المشكلة بهدف منع أو تخفيف حدوثها أصلاً، أو منع حدوث بعض مظاهرها. وتغطي جهود الوقاية من العنف طيفاً واسعاً من الخدمات منها: التوعية المجتمعية، وتنقيف الوالدين، والزيارات المنزلية، أو برامج الدعم الاجتماعي في الأماكن الفقيرة أو برامج معالجة الإدمان، أو قد تقتصر على تقديم الخدمات لأفراد قد اقترفوا العنف، أو أفراد قد تعرضوا لأحد أشكال العنف.

ولذلك فإن على المؤسسات المسؤولة عن حماية الطفل أن تتبنى مبدأ " الوقاية خير من العلاج" كما أن عليها تنسيق الجهود مع الجهات الأخرى لتأمين الحماية والأمن للأطفال.

* مستويات الوقاية:

أولاً- إستراتيجيات الوقاية الأولية أو الشاملة:

يتضمن هذا النوع من الوقاية فعاليات وخدمات تقدم للمواطنين كافة، أو الجمهور عامة لمنع العنف قبل حدوثه، عن طريق زيادة وعي المواطنين ومقدمي الخدمات وصناع القرار بحجم المشكلات المرافقة للظاهرة وقد تكتف هذه الفعاليات أثناء مناسبات معينة، مثل يوم الطفل أو عيد الأم... إلخ ومن الأمثلة على هذه الفعاليات:

- إعلانات عامة طرقية، وإذاعية، وتلفزيونية لتعريف الأهـل بطرق التربية الصحيحة وتشجيعهم على ممارسة أنماط التأديب غير العنيفة.
 - دعم الخدمات المتوفرة للمواطنين والعمل على تأمينها، مثل توفير الصحة لكل الأطفال، وبرامج رعاية الطفولة، ودورات تنقيف الوالدين.
 - حملات توعية بطرق تمييز حالات العنف، وكيفية التبليغ عنها.
- وهنا يجب التدريب على الاكتشاف المبكر لحالات العنف من خلال:

- تدريب مقدمي خدمات الصحة الإنجابية، والمدرسين، والعاملين بالمدارس على علامات التعرض لعنف جسدي، أو جنسي، أو نفسي، وأعراض هذا العنف.
 - تأسيس شبكات للمعلومات بين المجتمع المدني والحكومة بإمكانها أن تسمح بالاكشاف المبكر للعنف.
 - تعريف المواطنين بالصور المختلفة للعنف.
 - تشجيع الحملات التي تحت المواطنين على الإبلاغ عن أي أعمال عنف.
 - خدمات الإحالة: حيث يتم التنسيق مع الجهات المختلفة المعنية لتقديم الدعم اللازم لقضاء العنف (تشخيص إحالة..).
 - تشجيع العاملين على الإبلاغ عن أي أعمال يرونها أو يسمعون عنها وتمثل انتهاكاً لحقوق الطفل.
 - الخط الساخن، صندوق الشكاوى، لقاءات إزالة الحساسية.
 - تدريب الأطفال على آليات لحماية النفس حيث يستطيع الأشخاص المعرضين للعنف أن يتعلموا الاعتماد على أنفسهم في مواجهة ذلك، وتنمية الشعور بالكرامة.
 - التشجيع على الالتزام بالمعاهدات الدولية المتعلقة بالتشريعات والآليات الأخرى لحماية حقوق الإنسان والإشراف على تنفيذها.
- عناصر البيئة التي تحمي الطفل:**
- وتهدف هذه العناصر إلى تحقيق بيئة آمنة وداعمة لنمو ورفاه الأطفال:
- **آمنة Safe:** تعني غياب الصدمات، والضغوط المفرطة، والعنف، أو التهديد به، وكافة أشكال الإساءة والمعاملة المهينة.
 - **داعمة Supportive:** تعني ضمان علاقات إيجابية مع الأسرة والكبار (كالمدرسين، وقادة العمل الاجتماعي والديني، والأقران)، بحيث تحتضن وترعى الأطفال وتضع حدوداً لعوامل الخطر المحتملة. وتشير كل الدراسات إلى الأثر الحاسم لهذه العلاقات في تطور الأطفال في مراحل حياتهم كافة.

- الاتجاهات والعادات والتقاليد والسلوكيات والممارسات: حيث يمكن أن تدعم بعض العادات والتقاليد انتهاك حقوق الطفل مثل اعتقاد أن ختان الإناث مفيد لهن، أو أن الضرب أحد وسائل تربية الأطفال. وفي هذه الحالات يجب العمل على تغيير هذه السلوكيات والممارسات.
 - يشكل التزام الحكومة بقضايا حماية الأطفال أهمية بالغة ويدعم بشكل كبير البرامج والسياسات الهادفة للحماية، ويشكل الاعتراف بوجود المشكلات الخطوة الأولى نحو التغيير.
 - المناقشة المفتوحة أو الاشتباك مع قضايا حماية الأطفال من قبل كل الشركاء، فالأطفال يجب أن يكونوا قادرين على التعبير عن مخاوفهم ومشاكلهم، كما يجب على الإعلام طرح هذه المشاكل والتوعية بأساليب التعامل معها.
 - تسهم التشريعات بفعالية كبيرة في مجال الحماية.
 - بناء قدرات كل من يتعامل مع الأطفال بالمعارف والمهارات اللازمة لحماية الأطفال.
 - تدعيم المهارات الحياتية للأطفال وبناء معارفهم وتحفيزهم على المشاركة يزيد من قدراتهم على حماية أنفسهم.
 - تمثل المتابعة والرصد عنصراً حاسماً في توجيه برامج ونظم الحماية وتزداد فاعليتها كلما كانت مرتبطة بالمجتمع المحلي.
 - يجب أن توافر للأطفال ضحايا العنف خدمات العلاج، والتأهيل، وإعادة الاندماج في المجتمع.
- سمات المدرسة الآمنة والمرحبة:**
- تحيط الطفل بالرعاية وتحميه مما يهدد صحته البدنية أو النفسية .
 - حساسة لوضع الطفل العائلي وحالته الاجتماعية والاقتصادية .
 - لا مكان فيها للعقاب البدني، أو التهديد بالعقاب البدني، أو الإهانة بالألفاظ النابية.
 - تجري فيها الصيانة المستمرة لدرء مخاطر الانزلاق، أو السقوط، أو الاصطدام، أو الصعق الكهربائي.
 - تراعى فيها اللمسات الجمالية ما أمكن، ويشجع فيها على زراعة الأشجار والاعتناء بها.
 - تقدم مصلحة المتعلم على أي شيء آخر.
 - تتواصل مع رياض الأطفال التي أتى منها بعض طلبتها لمعرفة حالتهم النفسية وميولهم.
 - تتعامل مع جميع الطلبة ذكوراً وإناثاً دون تمييز.

- تبذل الجهود لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم دون وصم أو لفت انتباه لحالتهم.
- تؤمن بيئة مكانية سليمة وآمنة ومحفزة للتعلم والنماء.
- تتميز بوجود مرشدين نفسيين ذوي كفاءة.
- تتميز بوجود مدرسين مختصين من ذوي الخبرة العلمية والتربوية.
- تتميز بإدارة تربوية معدة وفق الأساليب الحديثة.
- مناهج مطورة تناسب الأطفال وتراعي نمو الطفل وتنمي فيه روح الإبداع والتميز.
- تخلق جسور ثقة بين الطفل والمعلم.
- تنال ثقة المجتمع.
- تدار بناء على رسالة متفق عليها ومعلنة تشمل القيم والمعايير التربوية.
- لديها سياسات عملية وآليات تنظيمية لتحقيق رسالتها التربوية.
- تعدّ التعلم مشروعاً ممتداً مدى الحياة.
- تساعد الطلاب في التعبير عن مشاعرهم بشكل آمن.
- يوجد فيها نظام للإحالة للطلاب الذين تعرضوا لإساءة أو إهمال.
- تدعم الطلاب للانتقال إلى مرحلة المراهقة.
- تنتشر مفهوم المواطنة الجيدة وتروج له.

عناصر الخبرة الإيجابية في المدرسة:

- عدّ المعلم قدوة حسنة.
- احترام المعلم للطفل.
- تشجيع المعلم للطفل في موقف صعب.
- حب الأطفال للمعلم يتجاوز عن خطأ المعلم.
- الدعم النفسي للطفل.
- حب الموضوع يرتبط بحب المعلم.
- تعزيز ثقة الطفل بنفسه.

- شخصية المعلم الإيجابية والمتزنة.
- تمكن المعلم من المادة التي يقدمها والقدرة على التواصل.
- المظهر الخارجي للمعلم: الملبس - النظافة.... الخ.
- توفر الدفاء والحميمية بين الطفل والمعلم.
- التحفيز.

عناصر الخبرة السلبية:

- خلل في الثقة بالمدرسة.
- الحرمان من المشاركة.
- ترويج قيم الغش.
- غياب العدالة.
- خلل في طرق اتخاذ القرار.
- خوف وتهيب بين الطفل والمسؤول.
- تفادي الاحتكاك بالمدير.
- عدم التعبير عن الاحتياجات أو المشاعر.
- اختلاط بين الحقوق والواجبات.
- إساءة استعمال السلطة.
- الإحساس بالظلم.
- انعدام فرصة التعبير عن النفس.
- خلل في القواعد.

المعايير والمؤشرات والإجراءات لحماية الطفل في المدرسة:

*المعيار الأول:

يحصل الأطفال على المساعدة حين الحاجة إليها.

المؤشرات:

- وجود مرشد نفسي واجتماعي في المدرسة.
- توفر المدرسة تدريباً فعالاً للمعلمين والعاملين والأطفال حول كيفية تقديم المساعدة للأطفال.
- يوجد لدى المرشد خطة لمساعدة الأطفال الذين يتعرضون للإساءة.
- يوجد في المدرسة صيدلية.
- يتوافر لدى المرشد الإمكانيات اللازمة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يوجد في المدرسة لجنة حماية للطفل خاصة بمساعدة الطلاب مكونة من (مدير المدرسة والمرشد ومعلمين وأطفال يتم اختيارهم عن طريق الانتخاب وأولياء أمور).

الإجراءات:

- تعيين مرشد نفسي أو اجتماعي في المدرسة / مسؤولية : وزارة التربية.
- تشكيل لجنة حماية الطفل في المدرسة مؤلفة من المدير - المرشد د - معلمين - وأطفال يمثلون كل صف (يتم اختيارهم بطريقة الانتخاب) وأولياء أمور / مسؤولية إدارة المدرسة.
- تقوم المدرسة بتأهيل العاملين فيها في مجال الإسعافات الأولية وتوفير الأدوية والمستلزمات بالتعاون مع المجتمع المحلي / مسؤولية : إدارة المدرسة، ومديرية التربية (دائرة الصحة المدرسية).
- يقوم المرشد بإعداد خطة لمساعدة الأطفال الذين يتعرضون للإساءة تحت إشراف الموجه الاختصاصي على أن يتم عرضها والتعريف ببندوها وخطواتها للمصادقة

عليها في المدرسة من قبل لجنة حماية الطفل / مسؤولية : المرشد النفسي في المدرسة.

- يقوم الموجه الإداري والمعلم المناوب بعمله على أكمل وجه من حيث مراقبة سلوك الأطفال والتدخل لحماية الأطفال و الإحالة إلى المرشد / مسؤولية : إدارة المدرسة.
- تقوم مديرية التربية بتأهيل المرشد للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة / مسؤولية : مديرية التربية، ووزارة التربية (دائرة الإرشاد التربوي والنفسي، ودائرة التربية الخاصة).
- يتم تفعيل اللجنة الصحية لفحص الأطفال مع إضافة مرشد مختص في التربية الخاصة أو الإرشاد النفسي / مسؤولية : وزارة التربية (مديرية الصحة المدرسية)
- تقوم المدرسة بإعداد ملف صحي لكل من ذوي الاحتياجات الخاصة تشمل دراسة الحالة لكل طفل / مسؤولية : الإدارة المدرسية.
- تعقد المدرسة ورشات عمل وندوات للعاملين في المدرسة و أولياء الأمور والأطفال فيما يتعلق بحماية الطفل / مسؤولية : إدارة المدرسة، ومديرية التربية.

*المعيار الثاني:

يستطيع المرشد اتخاذ الإجراء الفعال في الوقت المناسب لحماية الطفل.



- يوجد إحصائية تبين معدل حالات العنف في المدرسة.
- يوجد غرفة إرشاد تحوي المستلزمات اللازمة للعمل الإرشادي في المدرسة.
- يتوافر خطة لدى المرشد للتدخل المباشر وفي الوقت المناسب قبل تفاقم المشكلة.
- يقوم المرشد بتحليل الحادثة من حيث علامات الخطر والشدة والحلول الملائمة.
- يعد المرشد خطة إرشادية سنوية لحماية الطفل في المدرسة.
- يتوفر مرجعية مختصة لدى المرشد فيما يخص حالات العنف والإساءة.
- توفر المدرسة تدريباً فعالاً للمرشد حول كيفية التعامل مع قضايا الحماية.

الإجراءات:

- تقوم إدارة المدرسة بتأمين غرفة مستقلة للمرشد يكون من السهل الوصول إليها من قبل جميع من في المدرسة / مسؤولية : إدارة المدرسة.
- يقوم المرشد بتوثيق حالات الإساءة التي يتعامل معها ضمن سجل خاص / مسؤولية : مرشد المدرسة.
- يقوم المرشد بإعداد خطة إعلامية فيما يتعلق بموضوع حماية الطفل من خلال الوسائل الإعلامية المتوفرة في المدرسة (إذاعة، لوحات، معارض، مسرحيات، عرض أفلام، نشرات) على أن يتم عرضها ومناقشتها مع لجنة الحماية قبل إقرارها نهائياً / مسؤولية : الفضائية التعليمية.
- توفر مديرية التربية بالتنسيق مع الوزارة تدريباً مستمراً للمرشد فيما يتعلق بحماية الطفل ومهارات التواصل / مسؤولية : مديرية التربية، ووزارة التربية.
- يتابع المرشد حالات الإساءة بطرق مختلفة (إرشاد فردي، إرشاد جماعي) وعبر طرق التواصل المستمر مع الأهل / مسؤولية : المرشد في المدرسة.
- تفعيل دور المرشد في مجلس الأولياء وطرحه لمفاهيم الحماية وإبراز فاعلية الأسرة في متابعة ما يتلقاه الأبناء من مؤثرات تسهم في سلوكياتهم / مسؤولية : لجنة الحماية في المدرسة.

*المعيار الثالث:

يضمن المسؤولون التربويون في المدرسة معاملة الأطفال والاساتماع إليهم باحترام، والتعامل بحزم مع كل من يعرض بشكل مباشر أو غير مباشر سلامة الأطفال إلى أي خطر محتمل.

المؤشرات:

- تروج المدرسة سلوك الاحترام المتبادل.
- توفر المدرسة مناخاً محفزاً ومرحباً بالأطفال والعاملين في المدرسة.

- تقوم المدرسة بالتعريف باتفاقية حقوق الطفل.
- تراعي المدرسة حاجات وميول الأطفال.
- تضمن المدرسة وصول صوت الأطفال عن طريق مجلس الإدارة.
- يوجد بند خاص في جدول أعمال مجلس المدرسة حول أهمية التعامل مع الأطفال باحترام.
- تعلن المدرسة قواعد التعامل مع كل من يعرض أمن وسلامة الأطفال للخطر.
- يتوفر في المدرسة أدوات لرصد حالات تعرض الأطفال للخطر.
- يوجد في المدرسة ميثاق بين العاملين في المدرسة فيما يتعلق بسلامة وحماية الأطفال.

الإجراءات:

- تزويد المدرسة بنشرات أو مطويات حول سمات المرحلة العمرية والمشكلات التطورية لكل مرحلة عمرية / مسؤولية : وزارة التربية.
- قيام الوزارة بالتعاون مع المديرية بتنظيم دورات تأهيل وتدريب للمعلمين والإداريين حول مهارات التواصل وأساليب حل النزاع قبل وأثناء الخدمة / مسؤولية : وزارة التربية.
- تنظم المدرسة نشاطات مختلفة (رحلات، معارض، أفلام، ملصقات، زيارات) للتأكيد على الاحترام والتعاطف وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة مثل: (الرجولة هي الخشونة والعذوانية، الأنوثة هي الضعف والانسحابية) مسؤولية : مدير المدرسة، والمرشد، واللجان المدرسية.
- يراعى في القرارات التأديبية عدم التهديد وتناسبها مع مرحلة النمو والشخصية للطالب / مسؤولية : لجنة الحماية في المدرسة.
- التعريف باتفاقية حقوق الطفل من خلال خطة إعلامية تتضمن (أفلام، أدوات، ملصقات، لوحات جدارية، معارض) مسؤولية : لجنة الحماية في المدرسة.

- تصميم استبانة لرصد حالات العنف توضح نوع العنف، الزمن، التاريخ لمعرفة ازدياد أو انحسار حالات العنف توزع على الطلاب شهرياً / مسدؤولية : مدير المدرسة.

- تضع الإدارة المدرسية قرارات حازمة لكل من يعرض أمن وسلامة الأطفال للخطر / مسدؤولية : مدير المدرسة.

*المعيار الرابع:

يقوم المسؤولون التربويون في المدرسة بتقدير الاحتياجات والمخاطر وتطويع الخطأ الملأمة للتعامل معها بحيث تتوافر البيئة الصحية والأمنة للأطفال في البناء المدرسي.

المؤشرات:

- يوجد قائمة باحتياجات الأطفال النفسية في المدرسة.
- يوجد قائمة باحتياجات المبنى المدرسي ونقاط الضعف فيه وصيأنته في المدرسة.
- يوجد قائمة بالمخاطر التي يتعرض لها الأطفال في المدرسة.
- يوجد في المدرسة خطة للتعامل مع الاحتياجات والمخاطر التي يتعرض لها الأطفال.
- توفر المدرسة خطة لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتوفر في البناء المدرسي المواصفات المناسبة (المساحة الصفية، التهوية، الإضاءة، الممرات الآمنة، البأحات).
- توفر المدرسة النظافة في مرافقها جميعها، وفي الحرم المدرسي وما يجاوره.
- تخصص المدرسة أماكن آمنة للعب الأطفال.

الإجراءات:

- يتم وضع قائمة بالإجراءات الانضباطية التي تتسم بعدم التهديد وتتاسب مع مراحل النمو للطفل على أن توضع في مكان بارز في المدرسة / مسدؤولية : إدارة المدرسة.

- تزود المدرسة بنشرات أو مراجع للتعريف بسمات المرحلة العمرية والمشكلات المرتبطة بها / مسؤولية وزارة التربية (دائرة الإرشاد).
- تنظم قائمة بأشكال المخاطر التي يتعرض لها الأطفال في المدرسة (الأسوار، الباحات، مواد المخبر، الأدراج...) على أن تكون طريقة العرض فعالة ومشوقة (ألوان، رسوم) / مسؤولية : لجنة الحماية .
- يتم تشكيل لجنة لحماية الطفل خاصة بالمنطقة، والتعريف بأعضائها، وتحويل بعض الحالات إليها (طبيب، رجل دين، رجل أمن، مديرو مدارس، أولياء أمور...) / مسؤولية : إدارات المدارس بالتعاون مع المجتمع المحلي، مديرية التربية.
- تُضمّن برامج معسكرات الطلائع دورات تدريبية في مجال الإسعافات الأولية وحوادث الطوارئ والإخلاء والحرائق / مسؤولية : مديرية التربية بالتعاون مع منظمة الطلائع.
- وضع حاجز تخميد لاندفاعات الطلاب من المدرسة بسرعة إلى الطريق العام أثناء الانصراف من المدرسة حتى لا تتعرض حياتهم للخطر من السيارات / مسؤولية : الإدارة المدرسية.
- تكيّف المدرسة هندسياً لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث (وجود سطح مائل بجانب الدرج، مقبض استنادي، وضع الصفوف في الطوابق الأرضية، الحمامات، إزالة المصطبة أمام السبورة) / مسؤولية وزارة التربية، الهيئة العامة لأبنية التعليم، والخدمات الفنية.
- صيانة البناء المدرسي وترميم ما يحتاج منه للترميم بحيث لا يتعريض الطلبة للحوادث والإصابة / مسؤولية مدير المدرسة، ومديرية التربية (دائرة الأبنية المدرسية).
- يقوم مدير المدرسة برفع تقارير دورية عن جاهزية المدرسة لمديرية التربية / مسؤولية مدير المدرسة.
- يقوم مدير المدرسة بإعداد إضارة خاصة تشمل الآتي:

- مخطط عام للمدرسة (الأبواب، المختبرات، قاعات الرياضة، المكاتب الإدارية، الأرضيات الخارجية، التمديدات الكهربائية، الأعمال الصحية، الأسوار ٠٠٠٠).

- المرسلات الخاصة بالبناء المدرسي بين المدرسة ومديرية التربية.

- وضع شباك لحماية الطلبة في الصفوف خاصة في الطوابق العليا / مسؤولية : مدير المدرسة، ومديرية التربية (دائرة الأبنية المدرسية)
- مراقبة خزانات المياه دورياً بحيث تكون نظيفة وبعيدة عن مسببات التلوث ومصادره ومصنوعة من مادة غير قابلة للصدأ بحيث تكون المياه صالحة للشرب / مسؤولية : مدير المدرسة.
- يتابع مدير المدرسة يومياً نظافة وصلاحية دورات المياه ويؤمن مواد النظافة والتعقيم اللازمة لذلك / مسؤولية مدير المدرسة.
- تقوم مديرية التربية دورياً بجولات تفتيشية للتأكد من نظافة المقصف وتوافر الشروط الصحية للأطعمة والمشروبات / مسؤولية : مديرية التربية (دائرة الصحة المدرسية).
- أن يتوافر في المقصف أكثر من نافذة للبيع حتى لا يتم التزاحم ولسهولة الحركة / مسؤولية : مديرية التربية (دائرة الأبنية المدرسية).

*المعيار الخامس:

يتحلى المسؤولون التربويون في المدرسة بالقدرة على قيادة عملهم وتحمل مسؤولية فاعلية العمل.

- يدرّب العاملون في المدرسة حول مفاهيم حماية الطفل.
- يتوفر في المدرسة وسائل (أساليب) لرصد أداء المدرسين والإداريين من خلال مستوى التحصيل واستبيانات توزّع على الطلاب دورياً.
- تعتمد الإدارة على مشاركة الأطفال في اقتراح الحلول للمشاكل التي تعترضهم.

- يوجد في المدرسة خطة لرفع مستوى تحصيل الطلاب.

الإجراءات :

- تشكيل مجلس للطلاب ، يتألف من مجموعات ، وتقوم كل مجموعة بمناقشة موضوع معين ، على أن تشمل كل مجموعة خليطاً من الطلاب في مراحل عمرية مختلفة ، وتعد هذه المناقشات بصورة منظمة وليس بعد وقوع الحوادث / مسؤولية : لجنة الحماية في المدرسة ومشرفي اللجان المدرسية.
- وضع خطة لرفع مستوى التحصيل الدراسي تشمل التعرف على الطلبة المقصدين في وضع برامج إرشادية ودراسية فردية وعقد جلسات إرشاد جماعي ، توجيه جمعي حول طريقة الدراسة الفعالة والتحضير الجيد للامتحان ، ودورات تقوية للمقصدين / مسؤولية : مدير المدرسة ، والمرشد ، ومعلمي المدرسة ، وأولياء الأمور ، ومديرية التربية.
- التأكد من جدوى ونجاح الخطة السابقة (في البند ٢) عن طريق قيام مسد توى التحصيل الدراسي قبل الخطة وبعد التطبيق / مسؤولية : مديرية التربية ، ومديري المدارس.
- يقوم المرشد بوضع برنامج لورشة عمل حول مفاهيم حماية الطفل وحقوقه لتدريب الإداريين والمدرسين في المدرسة / مسؤولية : مدير المدرسة ، والمرشد.

*المعيار السادس:

يعزز المسؤولون التربويون في المدرسة مهارات التواصل الإيجابي غير العنيف بين الأطفال بما يحد من عنف الأقران.

الممارسات :

- تعزز المدرسة ثقافة العمل التطوعي لدى الأطفال وأولياء الأمم ووفق خطة موضوعية بمشاركة المجتمع المحلي.
- تقوم المدرسة بتنقيف الأطفال بمفاهيم المشاركة.

- توزع المدرسة الأنشطة على كافة الأطفال دون تمييز.
- تقوم المدرسة بتدريب الأطفال على مهارات الحياة.

الإجراءات:

- تنظيم أنشطة مختلفة للطلاب كافة (رياضية، ثقافية، فنية) لتعزيز التواصل الإيجابي وروابط التعاون بينهم / مسؤولية : مدير المدرسة، واللجان المدرسية، والمرشد.
- يقوم المرشد بإعداد برنامج لورشات تدريبية للأطفال تتضمن المحاور الآتية:
 - التعريف بأشكال السلوك المقبول وغير المقبول.
 - مهارات الحياة.
 - مفاهيم مشاركة الأطفال. / مسؤولية : مدير المدرسة، والمرشد.
- تنظيم زيارات ميدانية تطوعية للطلاب إلى مراكز رعاية المسنين ودور الأيتام وذوي الاحتياجات الخاصة يشارك فيها أولياء الأمور والمجتمع المحلي. / مسؤولية : إدارة المدرسة، والمجتمع المحلي.

*المعيار السابع:

يطور المسؤولون التربويون بمشاركة الأطفال أساليب تربوية لا تعتمد على العنف لضبط النظام المدرسي وتنظيم المعاملات والسلوكيات اليومية في المدرسة.

- يوجد في المدرسة دليل حول بدائل العقاب.
- يوجد في المدرسة أسس للعلاقة بين المعلم والأطفال.
- يوجد في المدرسة ميثاق مدرسي وصفي ينظم المعاملات والسلوكيات اليومية في المدرسة.
- يشارك الأطفال في الأنشطة واللجان بفاعلية وبروح فريق العمل التشاركي.

- يقوم المرشد بالتعاون مع لجنة الحماية بمقابلة الطلاب في صفوفهم وطرح موضوع النظام المدرسي بأساليب لا تعتمد على العنف وتلقي آراء الطلاب بطريقة عصف الدماغ (جميع الآراء مقبولة حتى ولو كانت غريبة أو غير منطقية . /مسؤولية : المرشد، ولجنة الحماية في المدرسة.
- تنظيم لجان مختلفة بمشاركة الطلاب بطريقة الانتخاب (الثقافية والترفيهية، حل المشكلات، النظافة، الرياضة) /مسؤولية : لجنة الحماية في المدرسة.
- تقوم كل لجنة بوضع خطة عمل في بداية العام الدراسي (بمساعدة لجنة الحماية). على أن يجري تقويم مرحلي لعمل اللجنة في آخر كل شهر . /مسؤولية : لجنة الحماية في المدرسة، واللجان المدرسية الأخرى.
- تنظيم المناوبة اليومية أثناء الفرس بمشاركة لجنة حل المشكلات لرصد السلوكيات المخالفة ومحاولة التدخل لإيقافها. /مسؤولية : مدير المدرسة، ولجنة حل المشكلات في المدرسة.
- عند قيام أحد الطلاب بسلوك فيه إساءة لمصلحة الجماعة داخل الصف أو خارجه تتم مناقشة السلوك لاتخاذ العقوبة المناسبة مع أفراد الصف بوجود المرشد ولجنة حل المشكلات. /مسؤولية: المرشد، ولجنة حل المشكلات في المدرسة.
- تنظيم احتفال فصلي يكرم من خلاله الطلاب الذين ساهموا في ضبط النظام المدرسي وتطبيق قواعد السلوك الإيجابي بعد ترشيحهم من قبل اللجان السابقة. /مسؤولية مدير المدرسة، واللجان المدرسية.
- تنظيم معرض فني للرسوم والصور التي تتناول موضوع العنف ومناهجه وائز للرسوم المتميزة. /مسؤولية : مدير المدرسة والعاملين في المدرسة واللجان المدرسية.
- توقيع العاملين في المدرسة على ميثاق مدرسي ينظم المعاملات والسلوكيات اليومية يحتوي نوعاً من الالتزام الخاص بعدم العنف. /مسؤولية : مدير المدرسة، واللجان في المدرسة.